

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 2
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 2
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 2
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ И.С.Модок

приказ от 29.08.2024 г. № 88-А

**Рабочая программа воспитателей
Курц Е.Г., Нечаева С.И.**

(ФИО воспитателей)

**Подготовительная к школе группа № 7 «Звёздочки»
(для детей 6- 7 лет)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга**

на 2024 – 2025 учебный год

(срок обучения – 1 год)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 7 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 7 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 8 |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 8 |
| 1.1.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 9 |
| 1.1.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 9 |
| 1.1.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 11 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 12 |
| | | |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 16 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 16 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 20 |
| 2.1.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 22 |
| 2.1.2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 27 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 31 |
| 2.1.4. | Рабочая программа воспитания | |
| 2.1.4.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 37 |
| 2.1.4.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 41 |
| 2.1.4.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 47 |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 51 |
| | | |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) | |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы | 54 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 54 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 62 |
| 3.1.3.1 | Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ | 65 |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 65 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | 67 |
| 3.1.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 70 |
| 3.1.7 | Календарный план воспитательной работы | 80 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 3.2.1. | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы | 86 |

| | | |
|-------------------|--|-----------|
| 3.2.2. | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы | 86 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 88 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Возрастные особенности развития детей 6-7 лет | 91 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Нормативно-правовое обеспечение Программы | 116 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Методическое обеспечение Программы | 118 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 2 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: 198320, Санкт-Петербург, г. Красное Село, ул. Спирина, д. 2 корп. 2. ГБДОУ №2 Красносельского района является детским садом общеразвивающей направленности, реализующий образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Рабочая Программа подготовительной к школе группы №7 «Звёздочки» представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели группы организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) рабочая Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой рабочей Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформлена в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному

пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В рабочей Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия и сокращения (согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ образования п 4.3 стр. 19 и стр.2 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая Программа воспитателей (далее – рабочая программа) подготовительной к школе группы (для детей 6-7 лет) на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические **требования к организации общественного питания населения**»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и **требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания**»
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- ✓ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 2740-р от 04.06.2015 (с изменениями, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 2426-р от 26.08.2019, зарегистрированными МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 04.10.2019)
- ✓ Лицензия на право введения образовательной деятельности № 0985 от 14.05.2014, бессрочно
- ✓ Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательную программу дошкольного образования, утверждённым Приказом № 95 -А от 29.08.2023 и на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, утверждённым Приказом № 88-А от 29.08.2024
- ✓ Срок обучения – 1 год
- ✓ Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Рабочая Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В рабочей Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» рабочая программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения [ГБДОУ детский сад № 2 Красносельского района
 Санкт-Петербурга. \(gov.spb.ru\)](http://gbdou.detskiy-sad-no-2-krasnoselskiy-rayona.gov.spb.ru), в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы | | |
|--|---|----------------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.14.1.</i> | <i>стр.4</i> |
| Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | |
| К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | |
| 1.1.1.2. Задачи Программы | | |
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.14.2.</i> | <i>стр.4-5</i> |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|----------|
| | гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | | |
| 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе | | | | |
| ФГОС ДО | | Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| | | II. Целевой раздел ФОП ДО | | п.14.3. |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> | | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); | |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | | |

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-

исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в рабочей Программе возрастные ориентиры «к семи годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
|---|-------------|-----------------|
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.15</i> | <i>стр.5-17</i> |
| на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4 | стр. 15-17 |

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| 1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | | |
|---|----------------|------------------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.16</i> | <i>стр.18-20</i> |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | <i>n.16.1.</i> | <i>стр.18</i> |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | | |
| При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках | <i>n.16.2.</i> | <i>стр.18</i> |

| | | |
|--|-----------------------|-------------------------|
| <p>педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p> | | |
| <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> | <p><i>n.16.6.</i></p> | <p><i>стр.18</i></p> |
| <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | <p><i>n.16.3</i></p> | <p><i>стр.18</i></p> |
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. | <p><i>n.16.4</i></p> | <p><i>стр.18-19</i></p> |
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики определена дошкольным образовательным учреждением (2 раза в учебный год) Первый раз является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и второй раз на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> | <p><i>n.16.5</i></p> | <p><i>стр. 19</i></p> |

| Группа | Кто проводит диагностику (мониторинг) | Диагностический материал |
|--|---|--|
| Подготовительная к школе группа (дети 6 - 7 лет) | воспитатели (совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем) | Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – СПб. - Издательство Детство-Пресс, 2014 |
| | воспитатели | Диагностика уровня сформированности ценностей воспитания Наблюдение, оценка различных видов детской деятельности |
| | педагог – психолог | Вербальный интеллект (модификация Марцинковской), установление причинно-следственных связей (Кеэс), «Матрицы Ровена» (Ровен), Узнавание фигур» (Бернштейн), «10 слов» (Лурия), «Дорисуй фигуру» (Торренс), «Школьная зрелость» (Керн-Йерасик), «Графический диктант» (Эльконин), мотивационная готовность» (Гинзбург), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Рисунок человека» (К. Маховер); анализ продуктов деятельности, оценка игровой деятельности |

| | | |
|---|----------------|-------------------|
| Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. | <i>n.16.7</i> | <i>стр. 19-20</i> |
| Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). | <i>n.16.8</i> | <i>стр. 20</i> |
| Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. | <i>n.16.9</i> | <i>стр. 20</i> |
| При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. | <i>n.16.10</i> | <i>стр. 20</i> |

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме», размещённый на сайте ГБДОУ № 2 Красносельского района СПб <https://ds2.krsl.gov.spb.ru/sveden/document/>

Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды города и особенностей региона;
- учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения. В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие

направления по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ адаптация к условиям детского сада
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ безопасное поведение в быту, на улице и в социуме
- ✓ Петербурговедение

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена образовательная и воспитательная работа с целью:

1. поддержки и обогащения содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
2. применения эффективных образовательных технологий и форм обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;
3. достижения основной цели Программы, а именно - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.;
4. оптимального соотношения с потребностями и интересами воспитанников, родителей и педагогического коллектива.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- ✓ Указом Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 г. № 1375-р «Об утверждении план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
- ✓ Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 n 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства"
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 40
- ✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ✓ Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- ✓ Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- ✓ Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей.
- ✓ Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательного процесса:

- ✓ принцип развивающего образования,
- ✓ принцип личностно-ориентированного взаимодействия,
- ✓ принцип систематичности, последовательности и постепенности образования,
- ✓ принцип преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др, научный принцип,
- ✓ принцип позитивной социализации
- ✓ принцип индивидуализации образования,
- ✓ принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

.3 Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы

| |
|--|
| Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) |
|--|

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется **парциальная программа** по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010). Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности. Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Методические принципы программы «Ладушки»:

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

- ✓ обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- ✓ претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, надо дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Встречать детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорить добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальное занятие имеет четкое построение:

- ✓ музыкально-ритмические движения;
- ✓ развитие чувства ритма, музицирование;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ слушание музыки;
- ✓ распевание, пение;
- ✓ пляски, игры, хороводы.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

- ✓ эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- ✓ умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- ✓ нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Музыкальный материал, который дан в программе, не является обязательным для педагогов. Можно использовать любые произведения, лишь бы они были доступны детям для восприятия. Главное — это творчество.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как **технология** реализуется «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой. Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-

Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» как **технология** реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе.

Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными ситуациями). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях о том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. ребятам третий раздел ОБЖ.

Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходный переход, проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила, Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Система работы по подготовке детей от 6 до 7 лет к обучению в школе «Дорога в школу» состоит из 20 психологических тренингов и рассчитана на 1 год. Психологические тренинги проводятся по подгруппам 1 раз в неделю во второе полугодие учебного года.

Цель - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью; развитие психологической готовности к школе: социально-личностной, в том числе мотивационной; интеллектуально, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

| Особенности осуществления образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга | | |
|--|---|--|
| Национально-культурные особенности | Региональные особенности | Климатические особенности |
| Образование носит светский характер (по Уставу, п.1.18) | Реализация как технологии Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Это предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях, что актуально в условиях такого мегаполиса, как Санкт-Петербург | Климатические условия Северо-Западного региона имеют две основные особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В летний оздоровительный период отменяется непосредственно образовательная деятельность, а для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей создаются оптимальные условия. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Кроме того, Программой предусмотрены различные режимы дня (см. 3.7 Режим дня и распорядок.) |
| Обучение и воспитание в Образовательном учреждении осуществляются на русском языке (по Уставу, п.2.5) | | |
| Реализация системы игровых психотренингов (предусмотренная рабочей программой педагога-психолога) | | |
| Реализация как технологии Программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой. Образовательная деятельность направлена на изучение вопросов истории и культуры родного города. | | |
| Принцип комплексно-тематического планирования | | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотрены для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

– Таблица 4

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | 18.7.1 | стр.36-37 | 18.7.2 | стр.37-41 |
| | социальные отношения | 1) | | 1) | стр.37-39 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.37 | 2) | стр.39-40 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | 4) | стр.40-41 | |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | 19.7.1 | стр.54 | 19.7.2 | стр.54-57 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | стр.54 | 1) |
| | | 2) | 2) | | |
| | математические представления | 3) | стр.54 | 2) | стр.55 |
| | | 4) | | | |
| | | 5) | | | |
| | окружающий мир | 6) | стр.54 | 3) | стр.55-56 |
| | | 7) | | | |
| | | 8) | | | |
| природа | 9) | стр.54 | 4) | стр.56 | |
| | | | | | |
| Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------|---|-------------------|
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | 20.7.1 | стр.72-74 | 20.7.2 | стр.74-76 |
| | формирование словаря | 1) | стр.72-73 | 1) | стр.74 |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | стр.75 |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | стр.75-76 |
| | интерес к художественной литературе | 6) | стр.74 | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | стр.76-121 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | 21.7.1 | стр.109-113 | 21.7.2. | стр.113-121 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.109-110 | 21.7.2.1 | стр.113-114 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.110-111 | 21.7.2.2 | стр.114 -118 |
| | | | | 1)рисование | |
| | | | | предметное рисование | стр.114-115 |
| | | | | сюжетное рисование | стр.116 |
| | | | | декоративное рисование | |
| | | | | 2)лепка | стр.116 |
| | | | | декоративная лепка | |
| | | | | 3)аппликация | стр.117 |
| | | | | 4)прикладное творчество | стр.117 |
| | 5)народное декоративно-прикладное искусство | стр.118 | | | |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.111 | 21.7.2.3 | стр.118-119 |
| | <u>музыкальная деятельность</u> | 4) | стр.111-112 | 21.7.2.4 | стр.119-120 |
| | | | | 1)слушание | стр.119 |
| 2)пение | | | | | |
| 3)песенное творчество | | | | | |
| 4)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | | | | стр.119-120 | |
| 6)игра на детских | | стр.120 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------------|---|--------------------|
| | | | | музыкальных инструмента х | |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.112 | 21.7.2.5 | стр.120 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.112- 113 | 21.7.2.6 | стр.121 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) основная гимнастика | 22.7.1 | стр.140-141 | 22.7.2. | стр.141-147 |
| | | | | 1) | стр.142 |
| | основные движения | | | стр.142-143 | |
| | общеразвиваю щие упражнения | | | стр.143-144 | |
| | ритмическая гимнастика | | | стр.144 | |
| | строевые упражнения | | | | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.144-145 |
| | спортивные игры | | | 3) | стр.145 |
| | спортивные упражнения | | | 4) | стр.145-146 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 5) | стр.146 |
| активный отдых | 6) | стр.146-147 | | | |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

| | | Образовательные области | | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|
| Направления воспитания | Ценности воспитания | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественно-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое | Родина | | | | | |
| | природа | | | | | |
| духовно-нравственное | милосердие | | | | | |
| | жизнь | | | | | |
| | добро | | | | | |
| социальное | человек | | | | | |
| | семья | | | | | |
| | дружба | | | | | |
| | сотрудничество | | | | | |
| познавательное | познание | | | | | |
| физическое и оздоровительное | жизнь | | | | | |
| | здоровье | | | | | |
| трудовое | труд | | | | | |
| эстетическое | культура | | | | | |
| | красота | | | | | |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

| Формы получения образования | | ФОП ДО | |
|--|---|--|---|
| Вариативные очные формы получения образования | | Группы полного дня <i>n.23.1. стр.148</i> | |
| Образовательные технологии | | ФОП ДО | |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | <i>п. 23.2 стр.148</i> | |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | |
| 5 | Игровые технологии | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | |
| Организационные технологии | | ФОП ДО | |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | <i>n.23.4. стр.149</i> | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов (п.23.6.2).</i> | | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | п.23.7 стр.151 |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| 3 | естественные и искусственные | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | | п.23.8, стр.151 |
| вид деятельности | | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | | |
| чтение художественной литературы | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i> | | | п.23.9. стр.152 |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в</i> | | | п.23.10 стр.152 |

| | |
|--|----------------------------|
| <i>образовательном процессе.</i> | |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> | <i>n.23.11 стр.152</i> |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i> | <i>n.23.12 стр.152</i> |

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152) (основные компоненты) | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | <u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u> но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| <i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i> | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.10, стр.154, n.24.16, стр.155) | | | | |
| в утренний отрезок времени | | | во второй половине дня | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка | |

| | | |
|--|--|---|
| игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | |
| | работа с родителями (законными представителями) | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i> | культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i> | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |

| | | |
|--|---|--|
| включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i> | на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i> | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы | |
| | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | |
| выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | |
| | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | |

| | |
|--|--|
| выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)

(п.25, стр.157)

| |
|--|
| Формы |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |
| Условия |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |

| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы |
|---|
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| <i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i> |
| <i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</i> |
| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы детей (6 –7 лет) |
| Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской |

направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели | | Задачи | |
|--|---|--|---|
| <i>п.26.1., стр.161</i> | | <i>п.26.3. стр.161-162</i> | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163) | | | |
| 1 | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | |
| 2 | открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | |
| 3 | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей | |
| 4 | индивидуально- | при взаимодействии необходимо учитывать особенности | |

| | | |
|---|---|---|
| | дифференцированный подход к каждой семье | семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| 5 | возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |

Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|-------------------------|
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, | <ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); | |

| | |
|--|---|
| <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> | <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |
| <p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p> | |
| <p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p> | |
| <p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. | |

Содержание работы по данным направлениям с учётом предполагаемых форм взаимодействия распределяется следующим образом:

- ✓ **в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:** формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- ✓ **в части формирования здоровья детей:** проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских

- работников и педагогов дошкольной организации; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ **в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:** рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности; использовать наглядную информацию на стендах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции и их удовлетворенности работой образовательной организации;
 - ✓ **в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:** создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
 - ✓ **в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:** проводить семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом; проводить круглые столы с обязательным участием специалистов, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение; моделировать ситуации, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов; проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации.

**Примерный план (алгоритм мероприятий)
взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год**

Таблица 9

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|------------------------|------------------------------------|
| 1 | Уточнение сведений о семьях воспитанников (контактные телефоны родителей (законных представителей), адреса проживания, структура семей, особенности процесса воспитания и т.д.) | Первая неделя сентября | Воспитатели |
| 2 | Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников детского сада (работа по обеспечению явки родителей (законных представителей) группы на мероприятие) | Сентябрь | Воспитатели |
| 3 | Подготовка, организация и проведение собрания родителей (законных представителей) на группе | Сентябрь | Воспитатели |
| 4 | Целевая прогулка к ДОТ (долговременной огневой точке) | Сентябрь | Воспитатели Педагог-организатор |
| 5 | Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместная деятельность детей с родителями) | Сентябрь | Воспитатели Педагог-организатор |
| 6 | Выставка поделок из природного бросового материала (совместная деятельность детей с родителями) «Краски | Октябрь – ноябрь | Воспитатели Педагог- |

| | | | |
|----|--|-------------------------|---|
| | Осени» | | организатор |
| 7 | Праздник Осени (работа с родителями по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к проведению праздника) | Октябрь – начало ноября | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 8 | Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама на все руки» | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 9 | Досуг ко Дню матери | Ноябрь | Воспитатели |
| 10 | Выставка поделок по новогодней тематике (совместная деятельность детей с родителями) | Декабрь | Воспитатели Педагог-организатор |
| 11 | Праздник «Новый год» (работа с родителями (законными представителями) по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к празднику) | Декабрь | Воспитатели |
| 12 | Целевая прогулка с посещением: 1. Мемориальной доски в честь Спирина А.И., героя Советского Союза, командира танковой роты, участника прорыва блокады Ленинграда 2. Мемориальной доски с барельефом Мнацаканова Александра Сидоровича, Героя Советского Союза (звание присвоено за освобождение Красного Села от немецко-фашистских захватчиков) | Январь | Воспитатели Педагог-организатор |
| 13 | Акция «Живая гвоздика» | Январь | Воспитатели Педагог-организатор |
| 14 | Музыкальный досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады » (работа с родителями по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к празднику) | Январь | Воспитатель |
| 15 | Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества | Февраль | ИФК Воспитатели |
| 16 | Конкурс чтецов «Поэзия чудесная страница» | Февраль | Воспитатели Педагог-организатор |
| 17 | Выставка рисунков «Военные профессии» (совместная деятельность детей с родителями) | Февраль | Воспитатели Педагог-организатор |
| 18 | Праздник «Масленица» (работа с родителями (законными представителями) по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к празднику) | Февраль - март | Воспитатели |
| 19 | Экскурсия в ГБОУ СОШ № 380 «Знакомство со школой» | Март | Воспитатели Педагог-организатор |
| 20 | Праздник «8 марта» (работа с родителями по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к празднику) | Март | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 21 | Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности работой ГБДОУ д/с № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга | Апрель | Старший воспитатель Воспитатели |
| 22 | Подготовка и проведение субботника (работа по обеспечению явки родителей (законных представителей)) | Апрель | Воспитатели |
| 23 | Круглый стол «Наш ребенок идет в школу» | Апрель | Воспитатели |
| 24 | Инсценировка сказки | Апрель | Воспитатели |
| 25 | Экскурсия в пожарно-спасательную часть № 33 г. | Апрель | Воспитатели |

| | | | |
|----|--|-------------------------|---------------------|
| | Красное Село | | Педагог-организатор |
| 26 | Выставка рисунков и поделок, посвященная празднику «9 мая – День Победы» (совместная деятельность детей с родителями) | Май | Воспитатели |
| 27 | Выпускной бал «До свидания, детский сад» (работа с родителями по вопросу оказания посильной помощи в подготовке к празднику) | Май | Воспитатели |
| 28 | Подготовка, организация и проведение собрания родителей (законных представителей) на группе | Май | Воспитатели |
| 29 | Оформление для родителей (законных представителей) стендов и папок-передвижек в группах с различной тематикой консультаций, посвященных возрастным и психофизическим особенностям развития детей | В течение учебного года | Воспитатели |
| 30 | Индивидуальные собеседования по вопросам поддержки родителей (законных представителей) в воспитании, развитии и обучении детей, охране и укреплении их здоровья | В течение учебного года | Воспитатели |
| 31 | Открытый показ НОД (не менее 2-х) с детьми | В течение учебного года | Воспитатели |

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников строится на основе тесного сотрудничества в духе партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Это позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 10.

Таблица 10

| | |
|------|--|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 11.

Таблица 11

Терминологические понятия

| | |
|---|--|
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| беспризорный | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 12 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО и в рабочей программе педагога-психолога ГБДОУ детского сада №2 Красносельского района Санкт-Петербурга

| Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166) | | | | |
|--|---|--|---|---|
| (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| психолого-педагогическое обследование | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | | мониторинг динамики развития | |
| Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать) | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | |
| план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | | методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР | |
| Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166) | | | | |
| диагностические | | коррекционно-развивающие и просветительские | | |
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | 5 | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк) | |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами | 6 | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения | |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | 7 | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста | |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы | | | |
| * <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») | | | | |
| Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов | реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной | содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО | осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности | строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк | программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся | | детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий | познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения |
|--|--|--|---|---|

| Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168) | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии | | |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей | | |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка | | |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды | | |
| | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося | | |
| | 10. изучение направленности детской одаренности | | | |
| | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | | | |
| Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169) | | | | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | | | |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых | | | |

| | |
|---|--|
| | коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка |
| Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169) | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком |
| Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170) | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) | |
| целевая группа | содержание |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий |
| часто болеющие дети | – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p> |
| одаренные обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p> |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p> |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. |
| | <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей</i> |

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания подготовительной к школе группе № 7 «Звёздочки» является компонентом «Содержательного раздела» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 13 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Таблица 13

| 2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОР ДО | |
|---|--|--|-------------|
| | | № п.п. | стр. |
| Общая цель воспитания | | 29.2.1.1 | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| Общие задачи воспитания: | | 29.2.1.2 | стр.175 |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | |
| Направление воспитания | | 29.2.2. | стр.175 |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 29.2.2.1 | стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за | | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------|
| будущее своей страны | вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | | |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> | | | |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> | | | |
| 2 | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2. | стр.175 |
| Цель формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Ценности: жизнь, милосердие, добро | | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | | |
| 3 | Социальное направление воспитания | 29.2.2.3. | стр.176 |
| Цель формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество | | |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i> | | | |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i> | | | |
| 4 | Познавательное направление воспитания | 29.2.2.4. | стр.176 |
| Цель формирование ценности познания | Ценности: познание | | |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i> | | | |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> | | | |
| 5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5. | стр.176 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | жизнь и здоровье | |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i> | | | |
| 6 | Трудовое направление воспитания | 29.2.2.6 | стр.177 |
| Цель | | Ценность: | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | труд | |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i> | | | |
| 7 | Эстетическое направление воспитания | 29.2.2.7 | стр.177 |
| Цель | | Ценности: | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | культура, красота | |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> | | | |
| Целевые ориентиры воспитания детей | | 29.2.3.1. | стр.178 |
| | | 29.3.2. | стр.179 |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное | Человек, семья, | Испытывающий чувство удовольствия в случае | Владеющий основами речевой культуры. |

| | | | |
|------------------------------|------------------------|---|--|
| | дружба, сотрудничество | одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| | | | |
|--------------|--------------------|---|--|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

| | | |
|---------------------------------------|------|---------|
| 2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 29.3 | стр.181 |
|---------------------------------------|------|---------|

| | | |
|--------------------------------------|--------|---------|
| Уклад ГБДОУ детского сада № 2 | 29.3.1 | стр.181 |
|--------------------------------------|--------|---------|

Рабочая программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад, в качестве установившегося порядка в жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения

Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации ОП ДО ГБДОУ в целом и отражены в соответствующем разделе (организационном) ОП ДО ГБДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного,

| | | |
|---|----------------|-----------------|
| <p>месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p> | | |
| <p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | | |
| <p><i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 14.</i></p> | | |
| <p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 2</p> | <p>29.3.2.</p> | <p>стр. 181</p> |
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | | |
| <p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>29.3.3</p> | <p>стр. 182</p> |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> | | |
| <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определёнными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); | | |

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
 - ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ГБДОУ № 2 Красносельского района разработано и утверждено Положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников, регулирующим взаимодействие между ГБДОУ и родительской общественностью по вопросам учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии ГБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение

| | | |
|---|----------------------|----------------|
| <p>помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> | | |
| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОП ДО | |
| | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3) | <i>стр.183</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | 4) | <i>стр.183</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | 5) | <i>стр.184</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | 6) | <i>стр.184</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | 7) | <i>стр.184</i> |
| <p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие | | |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | 29.3.5 | <i>стр.185</i> |
| <p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ГБДОУдетском саду №2 в процессе воспитательной работы представлены в таблице № 9 рабочей программы</p> | | |
| <p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> | | |

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий в ГБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

Мероприятия (события) воспитательного процесса организуются в течение учебного года как на уровне группы (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы воспитательной работы с детьми), так и на уровне детского сада (преимущественно групповая форма воспитательной работы с детьми)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацию и реализацию воспитательного процесса в группе № 8 «Ромашки» непосредственно осуществляют:

- старший воспитатель – 1
- педагог-организатор – 1
- педагог-психолог – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатель – 2
- помощник воспитателя – 1

Помимо работников ГБДОУ к организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ привлекаются работники

- ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга – учителя начальных классов, педагог-психолог (по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, преемственности, экскурсий в школу) (заключен договор о сотрудничестве)
- Библиотека № 7 «Улыбка» (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве)
- ГБУ СОН «ЦСРИиДИ Красносельского района» (по вопросам реализации совместных мероприятий в рамках проекта «Мы вместе» для детей-инвалидов, инвалидов трудоспособного возраста и детей из подготовительных к школе групп)
- СПб АППО (по вопросам повышения квалификации административных и педагогических работников, их участия в различных семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства)
- Отдел пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району (по вопросам анализа ДТП с участием воспитанников в Красносельском районе)
- ГБУЗ «Городская поликлиника №93» (в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга).
- ГБОУ ДППО Центром повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр» (по вопросам методического сопровождения организации образовательного процесса, введения и реализации ФГОС ДО, повышения квалификации педагогических работников, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах мастерства, участия воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях и другим вопросам)
- с местной администрацией МО г. Красное село (по вопросам оказания финансовой помощи, участия воспитанников в различных конкурсах соревнованиях)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы

ГБДОУ

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ
- Положение о взаимодействии ГБДОУ с семьями воспитанников
- Программа развития ГБДОУ на 2020-2024 гг.
- Договор о сотрудничестве ГБДОУ с СПб ГБУ культуры «Централизованная библиотечная система Красносельского района»
- Договор о совместной деятельности ГБДОУ с ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- Договор с ГБУ СОН «ЦСРИиДИ Красносельского района» (по вопросам реализации совместных мероприятий в рамках проекта «Мы вместе» для детей-инвалидов, инвалидов трудоспособного возраста и детей из подготовительных к школе групп)

Особые требования к условиям работы с особыми категориями детей, создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ нет. Однако образовательная система ГБДОУ готова принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|-------|---|--|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |
| | | | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. |
| | | | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. |
| | | | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| | | Договор об образовании с родителями (законными представителями). | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. |
| | | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений группы № 7 «Звёздочки»

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

ГБДОУ расположено в Красном Селе — в городе, являющимся внутригородским муниципальным образованием в составе Красносельского района города федерального значения Санкт-Петербурга.

Красное Село расположено в южной части района на холмах Ижорской возвышенности, у подножия которой находится лощина с озером Безымянным и рекой Дудергофкой. Также через Красное Село проходит железная дорога Санкт-Петербург — Гатчина-Балтийская, имеется железнодорожная станция Красное Село.

В связи с тем, что в период Великой Отечественной войны Красное Село было оккупировано германскими войсками, город богат местами воинской славы и достопримечательностями, связанными с подвигами советской армии в годы ВОВ.

Эти обстоятельства во многом определяют социокультурный контекст – социальную и культурную среду, в которой человек растет и развивается.

Исходя из этого одним из приоритетных направлений воспитания детей в ГБДОУ является **духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание**. Одной из приоритетных задач воспитания детей в ГБДОУ является воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования – Петербурговедение)

Так, например, в ГБДОУ ежегодно реализуется долгосрочный проект «Я помню, я горжусь!»

В рамках данного проекта коллективом ГБДОУ разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (литературные гостиные, целевые прогулки, экскурсии, тематические утренники, акции и т.д.).

Цель проекта: осуществление нравственно-патриотического воспитания детей

Задачи проекта:

- ✓ расширять представления детей о Великой Отечественной Войне, блокаде Ленинграда, о героическом прошлом нашей страны
- ✓ расширять представления детей о местах воинской славы, памятниках военного времени в Красном селе, его героях-защитниках
- ✓ способствовать воспитанию у детей патриотических чувств, формированию у них активной гражданской позиции, развитию эмоциональной отзывчивости
- ✓ учить детей уважительно относиться к старшему поколению, к исторически-культурным традициям нашей Родины
- ✓ вовлечь родителей (законных представителей) в процесс осуществления нравственно-патриотического воспитания детей

Планируемые результаты проекта:

- ✓ дети имеют представление о Великой Отечественной Войне, блокаде Ленинграда, о героическом прошлом нашей страны; о местах воинской славы, памятниках военного времени в Красном селе, его героях-защитниках
- ✓ у детей воспитаны патриотические чувства, у них сформирована активная гражданская позиция, развита эмоциональная отзывчивость

- ✓ дети уважительно относятся к старшему поколению, к исторически-культурным традициям нашей Родины
- ✓ родители (законные представители) поддерживают ГБДОУ в вопросах осуществления нравственно-патриотического воспитания детей и активно участвуют в данном процессе

Вторым приоритетным направлением воспитания детей в ГБДОУ является **воспитание сознательных пешеходов**, соблюдающих правила дорожного движения. В рамках данного направления коллективом ГБДОУ также разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (праздники, досуги, акции, инсценировки, целевые прогулки, тематические выставки и т.д.).

На протяжении нескольких последних коллективом ГБДОУ создавались условия для осуществления системной работы по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** (далее – ПДДТТ). Так, например, на территории ГБДОУ имеется асфальтированная площадка (с дорожной разметкой), предназначенная для изучения детьми правил дорожного движения. Одним из показателей эффективности работы по ПДДТТ является результативное (на протяжении последних лет) участие детей и педагогов ГБДОУ в различных конкурсах, посвященных обучению детей правилам дорожного движения.

Третьим приоритетным направлением воспитания детей в ГБДОУ является **экологическое воспитание**. В ГБДОУ создана экологическая тропа. Наличие экологической тропы на территории детского сада позволяет формировать у детей определенную систему ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своего здоровья от ее состояния, желание и умение действовать. Важно воспитывать у детей понимание необходимости разумного потребления, навыки экономного использования ресурсов.

Экологическая тропа – это экологическое пространство, позволяющее проводить с детьми на территории детского сада разнообразную эколого-педагогическую работу круглогодично (но преимущественно в летний период). Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Цель проекта:

Создание условий для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности ребенка, через формирование практического опыта природопользования.

Задачи:

- расширять у воспитанников знания об объектах и процессах окружающей нас природы.
- использовать экологическую тропу для организации активного отдыха воспитанников на природе
- воспитывать экологическую культуру поведения, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе.

Формы работы по реализации экологической тропы:

Познавательная - наблюдения, беседы и экологические экскурсии на экологической тропе, дидактические и подвижные игры, игры с природным материалом – песком, водой, листьями, исследования, конкурсы, викторины, практическая деятельность в природе, выставки детских работ, уроки доброты, театрализованные представления. Так же, тропа, как источник биологического материала, может использоваться для сборов коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов, сухоцветов, семян и др.

В детском саду маршрут экологической тропы – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть значимые экологические объекты, которые включены в следующие станции:

- «Зелёная аптека»
- «Птичья столовая»
- «Русская берёза»
- «Огород»
- «Черешня»

Здесь дошкольники могут более подробно ознакомиться с теми или иными объектами природы, через формирование практического опыта природопользования.

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждое из трех вышеперечисленных приоритетных направлений воспитания детей осуществляется **при тесном взаимодействии с семьями воспитанников**. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Благодаря активной работе педагогического коллектива в данном направлении в ГБДОУ сформировался «скелет» различных по форме и содержанию мероприятий для родителей (законных представителей) детей.

Некоторые из этих мероприятий уже стали традиционными и проводятся в ГБДОУ ежегодно (например: круглый стол для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; День матери; субботник на территории детского сада; спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», выставки изобразительного творчества и т.д.).

Данное направление работы помогает интегрировать общественное и семейное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, сохранить, укрепить и развить семейные традиции, а также активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

В рамках реализации приоритетных направлений воспитания ГБДОУ активно взаимодействует с различными социальными партнерами.

Наиболее значимыми и основными социальными партнерами ГБДОУ являются:

- ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга (по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, преемственности, экскурсий в школу) (заключен договор о сотрудничестве)
- Библиотека № 7 «Улыбка» (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве)
- ГБДОУ центром развития ребенка д/с № 24 Красносельского района Санкт-Петербурга (по вопросам обучения детей ПДД, профилактики ДДТТ)
- ГБУ СОН «ЦСРИиДИ Красносельского района» (по вопросам реализации совместных мероприятий в рамках проекта «Мы вместе» для детей-инвалидов, инвалидов трудоспособного возраста и детей из подготовительных к школе групп)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 15.

Таблица 15

| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОП ДО | |
|-----------------------------|---|---------------|--------------------|
| | | № п.п. | стр. |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия | 30 | стр.189-191 |
| 3.1.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | |
| 3.1.1.2. | <p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> | | |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). | | |
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) | | |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее | | |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | |
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) | | |
| 3.1.1.8 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | | |
| 3.1.1.10 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья | | |
| 3.1.1.11 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся | | |
| 3.1.1.12 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | | |
| 3.1.1.13 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ | | |
| 3.1.1.14 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности | | |
| 3.1.1.15 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации | | |
| 3.1.1.16 | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | | |
| 3.1.1.17 | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. | | |
| 3.1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 | стр.191 |
| | РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. | 31.1 | стр.191 |
| | РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. | 31.2. | |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>В помещении группы № 7 «Звёздочки» для организации воспитательно-образовательного процесса и 12-ти часового режима пребывания воспитанников имеются детские столы, стулья, детская игровая мебель, детские кровати, раскладушки, шкафчики для раздевания.</p> <p>Каждый воспитанник имеет свой шкафчик для вещей, своё место за столом, обеспечен сменным постельным бельём и полотенцем.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p> | | | |

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе № 4 «Яблонька»

- ✓ содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы воспитателей группы.

Образовательное пространство группового помещения, прогулочного участка оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды обеспечена:
- ✓ **доступностью** для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении **организованы зоны** для:

- ✓ приёма пищи и занятий (непрерывной образовательной деятельности);
- ✓ развития движений (инвентарь и оборудования для развития движений, обеспечения оптимальной двигательной активности);
- ✓ сюжетных игр (куклы, коляски, кукольная посуда, наборы для игр в различные профессии и т.д.)
- ✓ игр со строительным материалом (различные виды конструктора, игрушечный транспорт, фигурки животных и т.д.)
- ✓ развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.)
- ✓ театрализации (костюмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для ряженья и т.д.)

музыкальной деятельности (детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и т.д.)

- ✓ изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и т.д.);
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций (детская художественная литература, детская познавательная литература, диски с музыкой и т.д.)
- ✓ экспериментирования (наборы различных объектов для исследования, игр с песком и водой и т.д.)
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы (4-5 различных растений).

Для самостоятельных занятий детей в центрах активности соблюдены некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

Оснащенность соответствует характеру занятий в центре активности, поэтому дети всегда знают, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, поэтому у детей не возникает излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны (поэтому любой ребенок может найти себе занятие по интересам) и полифункциональны, (побуждают детей к творчеству и инициативе).

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей.

доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Автодидактика. Во всех центрах активности имеется много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики. регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с программой д/с и интересами детей.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В самом здании имеются следующие специализированные, технологические, административные и иные помещения:

- ✓ кабинет заведующего / секретаря/ заместителя заведующего по административно-

- хозяйственной работе – 1
- ✓ кабинет старшего воспитателя / пост охраны - 1
- ✓ кабинет педагога-психолога / кабинет педагога-организатора – 1
- ✓ медицинский кабинет - 1
- ✓ процедурный (прививочный) кабинет - 1
- ✓ музыкальный (спортивный) зал – 1
- ✓ групповые помещения – 12
- ✓ пищеблок – 3 (горячий и холодный цех кладовая для продуктов)
- ✓ прачечная – 2 (гладильная и постирочная)
- ✓ кладовая – 2 (для мягкого инвентаря на 1 этаже и для хозяйственных нужд на втором этаже)
- ✓ электрощитовая
- ✓ вентиляционная

Во всех помещениях здания в 2015 году заменена электропроводка и установлены новые световые приборы

В ГБДОУ детском саду №2 Красносельского района Санкт-Петербурга имеются электронные средства обучения (ЭСО): 5 стационарных персональных компьютеров (из них: 4 - с высокоскоростным доступом в Интернет), 9 ноутбуков (из них: 8 ноутбуков - на группах (индивидуальные автоматические рабочие места)), мультимедийный проектор (2), экран (1), интерактивная смарт-доска (1), телевизионная аппаратура (5).

Все материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО, Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

В ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга разработан и ежегодно (перед началом учебного года) утверждается **паспорт комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ)**.

Охрана здоровья воспитанников обеспечивается за счет следующих систем КСОБ:

- ✓ Автоматическая пожарная сигнализация
- ✓ Система оповещения и управления эвакуацией
- ✓ Кнопка тревожной сигнализации
- ✓ Система контроля и управления доступом (домофон)
- ✓ Объектовый коммуникационный узел – система формирования, приема и передачи телематических сигналов
- ✓ Система внутреннего противопожарного водоснабжения
- ✓ Система видеонаблюдения (количество видеокамер - 17, из них: 9 – на здании (на улице) и 8 – в здании (в помещениях))
- ✓ Физическая охрана здания (круглосуточно)

Все системы КСОБ, а также первичные средства пожаротушения исправны, находятся в рабочем состоянии, а их обслуживание осуществляют различные организации, с которыми заключены соответствующие договоры.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в Учреждении ежегодно 4 раза в год (1 раз в квартал) проводятся объектовые тренировки по эвакуации детей и работников из здания при возникновении ЧС.

Медицинское обслуживание воспитанников в ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника №93» за ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Медицинский персонал наряду с администрацией ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение

лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ГБДОУ д/с №2 Красносельского района Санкт-Петербурга были обеспечены следующие медико-социальные условия для безопасного пребывания воспитанников:

- ✓ в помещениях медицинского пункта (медицинский кабинет, процедурный кабинет) обеспечены санитарно-гигиенические требования при организации медицинского обслуживания воспитанников, состояние инженерных сетей, освещенности, вентиляции помещений удовлетворительное, отделка помещений и оборудования соответствует необходимым требованиям, медицинские препараты, перевязочные и дезинфицирующие средства имеются.
- ✓ в групповых помещениях создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников, отвечающая требованиям СанПин, охраны труда и пожарной безопасности, отвечающая требованиям ФГОС ДО
- ✓ в иных помещениях детского сада (в раздевалках групп, в умывальных и туалетных комнатах, рекреациях коридоров, на лестничных маршах, в музыкальном зале) также созданы безопасные условия, отвечающие требованиям СанПин, охраны труда и пожарной безопасности
- ✓ территория вокруг здания отвечает требованиям СанПин, охраны труда и пожарной безопасности; у каждой группы имеется своя отдельная площадка, на которой установлено исправное и безопасное игровое оборудование, песочницы, навесы, позволяющие качественно организовывать и проводить регламентированную часть прогулки и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Для организации самостоятельной творческой деятельности детей в центрах активности соблюдены некоторые основные условия

- ✓ упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.
- ✓ оснащенность соответствует характеру занятий в центре активности, поэтому дети всегда знают, что где находится.
- ✓ достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, поэтому у детей не возникает излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.
- ✓ разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны (поэтому любой ребенок может найти себе занятие по интересам) и полифункциональны, (побуждают детей к творчеству и инициативе).
- ✓ соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей.
- ✓ доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке).
- ✓ автодидактика. Во всех центрах активности имеется много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с программой д/с и интересами детей.

- ✓ для **социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации и т.д.).

- ✓ **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); настольные наборы для организации сюжетно-ролевых игр («кухня», «семья», магазин», «парикмахерская», «больница» и т.д.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; автомобили разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарные автомобили, грузовые автомобили, самолёты, кораблики, поезда и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали конструкторов, фигурные катушки и пр.) и пр.)
- ✓ **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие игровой деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, конструкторы и т.д.)
- ✓ **для развития познавательной активности, экспериментирования** (плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования; приборы, в том числе детские (лупы, зеркальца, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений и т.д.)
- ✓ **для развития речи** (книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- ✓ **для художественно-эстетического развития детей** (книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (бубен, барабан и др.); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности)
- ✓ **для изобразительной деятельности** (наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей)
- ✓ **для музыкального развития детей** (игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые

| | | |
|---|-------|---------|
| <p>инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для театрализованной деятельности - оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); и т.д. ✓ для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки и т.д. | | |
| <p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> | 31.4. | стр.192 |
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | 31.5 | |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности | 31.6 | стр.192 |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> | 31.8 | |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно</p> | 31.9 | |

| | | |
|---|-----------------|-------------|
| насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной | (3.3.4 ФГОС ДО) | |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников | 31.10 | |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В ГБДОУ детском саду №2 Красносельского района Санкт-Петербурга имеется 4 стационарных персональных компьютера с высокоскоростным доступом в Интернет (доступ обеспечивается ООО «Инфо-Лан»).</p> <p>АИСУ ПараГраф ДОУ (ООО "Внедренческий Центр Комплекс")</p> <p>Программа для автоматизации питания от компании "Вижен-Софт".</p> <p>Воспитанники к информационным сетям и информационно-телекоммуникационным сетям ДОСТУПА НЕ ИМЕЮТ.</p> <p>В групповых помещениях учреждения частично есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет в ДОО с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, обеспечены только административные помещения.</p> | 31.11 | стр.193 |
| В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). | 31.12. | стр.193 |
| Для детей с ОВЗ отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования. | 31.13. | стр.193 |
| <p>3.1.3.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> | 32 | стр.193 |
| <p>В государственном бюджетном образовательном учреждении детском саду №2 Красносельского района Санкт-Петербурга созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),</p> | 32.1. | стр.193-194 |

| | | |
|---|----------------------|---------------------------|
| <p>действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> <p>Воспитатели группы должны исполнять вышеперечисленные требования, являясь ответственными за реализацию рабочей программы в полном объеме.</p> <p>Материально-технические условия группы обеспечивают успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Помещение группы расположена на втором этаже с установленными окнами ПВХ.</p> <p>В помещения группы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раздевалка ✓ групповое помещение ✓ моечная ✓ туалетная комната <p>Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном зале.</p> <p>Отдельная прогулочная площадка группы расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру (с двумя калитками и одними воротами для въезда спецтранспорта). На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ балансир-стоп ✓ детский стол со скамейкой ✓ песочница , ✓ скамья ✓ теневой навес ✓ машина автобус ✓ стойка-магазин | | |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ (при наличии в ГБДОУ детском саду № 2 детей</p> | <p>32.2 32.7</p> | <p>стр194 стр.195</p> |

| | | |
|---|-------|----------------|
| <p>данной категории) будут учитываться особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программой ГБДОУ № 2 не предусмотрено специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> | | |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> | 32.3. | <i>стр.194</i> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | 32.4 | <i>стр.194</i> |
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | 32.8. | <i>стр.195</i> |
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p> | 32.9. | <i>стр.195</i> |

| | | | |
|--|---|----|---------|
| 3.1.3.1. | Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы Для организации и проведение воспитательно-образовательного процесса в групповом комнате подобрана мебель для каждого воспитанника с учётом его роста. В группе имеется оборудование и материалы описание которых есть в паспорте группы, а также в разделе 3.1.2. и 3.1.3 рабочей программы | | |
| 3.1.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 33 | стр.195 |
| <p>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами</p> <p>3.1.4.1 Перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).</p> <p>Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p>Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p> <p>Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»;</p> | | | |

Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.1.4.2 Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь

ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза

стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.1.4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.1.4.4 Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

| 3.1.5. | Кадровые условия реализации | 34 | стр.182 |
|--------|---|-------|---------|
| | <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров,</p> | 34.4. | стр.219 |

| | | |
|--|-------------|----------------|
| <p>распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> | | |
| <p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p><u>Группа № 7 «Звёздочки» группа полного дня (12 часов пребывания: с 06.30 до 18.30) общеразвивающей направленности. Для детей 5-6 лет</u></p> <p><u>Детей с ограниченными возможностями здоровья в нет.</u></p> <p>Группа 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными согласно разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>Реализация Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическими работниками в течение 12-ти часового пребывания воспитанников (двумя воспитателями на группе) ✓ учебно-вспомогательным работником (одним помощником воспитателя на каждой группе) ✓ иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников (инструктором по физической культуре (1), музыкальным руководителем (1), педагогом-психологом (1), педагогом-организатором (1)). Должности иных педагогических работников установлены штатным расписанием <p>Реализация рабочей Программы группы требует также осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.</p> <p>Согласно штатного расписания для решения этих задач имеются должности заведующего (1), старшего воспитателя (1), заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (1), контрактного управляющего (1);</p> <p>Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медицинской сестрой), специально закрепленным ГБУЗ «Городская поликлиника №93» за Государственным бюджетным</p> | <p>34.1</p> | <p>стр.218</p> |

| | | |
|--|------|---------|
| <p>дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.</p> <p>Ведение бухгалтерского учета и отчетности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется также Санкт-Петербургским ГКУ "Централизованная бухгалтерия администрации Красносельского района"</p> <p>Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется как самим Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 Красносельского района, так и на основе взаимодействия с ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «ИМЦ».</p> <p>В целях эффективной реализации Программы Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров посредством реализации процесса адресности обучения на курсах повышения квалификации и организации внутрифирменного обучения.</p> | | |
| <p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p> | 34.2 | стр.219 |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение применяет сетевые формы реализации Программы и отдельные ее компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга – учителя начальных классов, педагог-психолог (по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, преемственности, экскурсий в школу) (заключён договор о сотрудничестве) ✓ Библиотека № 7 «Улыбка» (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве) ✓ ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга» по информационно-аналитическом и организационном взаимодействии Сторон на безвозмездной основе в целях оказания содействия в работе с детьми –инвалидами, улучшения их морально-психологического состояния, пропаганды здорового образа жизни через осуществление | 34.3 | стр.219 |

| | | | |
|--|--|---------|---------|
| <p>плана совместных мероприятий.</p> <p>✓ ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга в совместном сетевом проекте «Юный фенолог России» (заключён договор о сотрудничестве)</p> | | | |
| <p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p> | 34.5 | стр.219 | |
| 3.1.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 35 | стр.219 |
| <p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> | 35.1 | | |
| <p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p> | 35.2 | | |
| <p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p> | 35.3. | стр.219 | |
| <p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p> | 35.4. | | |
| <p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> | 35.6 | стр.220 | |
| <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> | 35.7 | | |
| <p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> | 35.8. | стр.221 | |

| | | |
|--|---------------|-----------------------|
| <p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p> | <p>35.9</p> | |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | <p>35.21.</p> | <p><i>стр.233</i></p> |

Планирование образовательной деятельности

| Занятия | |
|--|---------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| | Подготовительная к школе группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Окружающий мир | 2 раза в неделю |
| Развитие речи. Основы грамотности | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка / Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Математическое развитие | 1 раз в неделю |
| Математическое развитие / Конструирование | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 14 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

Модель организации образовательного процесса

| Подготовительная к школе группа | |
|---|--|
| I половина дня | II половина дня |
| Прием детей в группе (на улице – в теплое время года) Утренний круг Утренняя гимнастика Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей Гигиенические процедуры Завтрак Дидактическая игра Непрерывная образовательная деятельность (в теплое время года не проводится – кроме музыки и физкультуры) Гигиенические процедуры II завтрак Прогулка: ✓ регламентированная часть прогулки (наблюдения в природе и окружающем, труд, коммуникативная игра, подвижная игра, экспериментирование, опыты) ✓ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей Гигиенические (в теплое время года – закаливающие процедуры в т.ч.) процедуры Обед Чтение художественной литературы Дневной сон | Бодрящая гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры Полдник Культурно-досуговая деятельность Дидактическая игра Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей Вечерний круг Прогулка ✓ регламентированная часть прогулки (коммуникативная игра, подвижная игра) ✓ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей В течение дня: <ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения • ситуативные беседы при проведении режимных моментов |

**Режим дня и распорядок
Холодный период времени года
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---|----------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 06.30 – 08.10 |
| Утренний круг | 08.10 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 08.55 – 09.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.10 – 09.40 |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак | 09.40 – 09.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.50 – 11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.10 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.25 – 12.40 |
| Обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.00 – 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (в т.ч. гимнастика после сна) | 15.10 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.20 |
| Вечерний круг | 16.20 – 16.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность / культурно-досуговая деятельность детей | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка; уход детей домой | 17.00 – 18.30 |

**Теплый период времени года
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---|--------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренний круг, музыкально-ритмическая гимнастика (НА УЛИЦЕ)* | 06.30 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 08.50 – 09.10 |
| Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА СОВМЕСТНАЯ двигательная, оздоровительная, музыкальная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, трудовая ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ воспитателя с детьми. | 09.10 – 09.55 10.10 – 12.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак | 09.55 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.25 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.05 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | 15.05 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.45 – 16.05 |
| Вечерний круг | 16.05 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА СОВМЕСТНАЯ двигательная и игровая ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ воспитателя с детьми. | 16.15 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Уход детей домой | |

Адаптационный режим пребывания ребёнка

| Временной период | Адаптационные мероприятия |
|------------------|---|
| 1 - 5 день | Пребывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант – вместе с родителями) |
| 6 - 10 день | Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания) |
| 11 - 15 день | Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием |
| 15 - 20 день | Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника) |
| 20 - 25 день | Пребывание в группе полный день |

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съесть целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

✓ Режим двигательной активности детей

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--|--|--|
| | | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 30 мин. |
| | На улице | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин. |
| | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин. |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | Гимнастика после сна | Ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 мин. |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Комплексы закаливающих процедур

| Комплексы закаливающих процедур | Количество и сроки | |
|--|--------------------|-------------------------|
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | В течение учебного года |
| Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна) | Ежедневно | В течение учебного года |
| Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики | Ежедневно | В течение учебного года |
| Световоздушные ванны | Ежедневно | Летний период |
| Босохождение | Ежедневно | Летний период |
| Обширное умывание | Ежедневно | Летний период |
| Мытье ног | Ежедневно | Летний период |
| Игры с водой | Ежедневно | Летний период |

Расписание занятий

с воспитанниками подготовительной к школе группе (6-7 лет)
№ 7 «Звёздочки» на 2024-2025 учебный год (в холодный период)

| День недели | *ОО | Занятия | Время |
|--------------------|--|--|---------------|
| Понедельник | Познавательное / Социально-коммуникативное развитие | Окружающий мир | 09.10 – 09.40 |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 10.00 – 10.30 |
| | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 10/35 – 11/05 |
| Вторник | Познавательное развитие | Математическое развитие | 09.10 – 09.40 |
| | Речевое развитие | Развитие речи. Основы грамотности | 10.10 – 10.40 |
| | Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 16.25 – 16.55 |
| Среда | Познавательное развитие | Математическое развитие / Конструирование | 09.10 – 09.40 |
| | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 09.55 – 10.25 |
| Четверг | Речевое развитие | Развитие речи. Основы грамотности | 09.10 – 09.40 |
| | Художественно-эстетическое развитие | Лепка / Аппликация | 10.00 – 10.30 |
| | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 10.35 – 11.05 |
| | Физическое развитие | Физическая культура на улице | 11.50 – 12.20 |
| Пятница | Познавательное / Социально-коммуникативное развитие | Окружающий мир | 09.10 – 09.40 |

| | | | |
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| | Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 10.25 – 10.55 |
| Ежедневно | Чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного длительностью до 20-25 минут | | Преимущественно в I половине дня |
| | ОО «Социально-коммуникативное развитие» также реализуется: <ul style="list-style-type: none"> • в совместной образовательной деятельности педагогов и воспитанников • в самостоятельной деятельности воспитанников | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| 3.1.7. | Календарный план воспитательной работы | 36 | стр.233 |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения. | | 36.1 | <i>стр.233</i> |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | | 36.2 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга

| Мероприятия (события) | Участники | Направления воспитания | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 1 сентября: День знаний Беседа | Дети 5-7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | Начало сентября | Воспитатели |
| 3 сентября: День окончания Второй мировой войны Беседа | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | Первая половина сентября | воспитатели |
| 8 сентября: Международный день распространения грамотности Беседа | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | Первая половина сентября сентября | воспитатели |
| 25 сентября посещение библиотеки № 7 «Улыбка» | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | сентябрь | Педагог-организатор воспитатели |
| 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка совместных рисунков на тему, связанную с детским садом (ко Дню дошкольного работника») | дети 4– 7 лет родители (законные представители) | этико-эстетическое, социальное, познавательное | вторая половина сентября | педагог-организатор, воспитатели |
| 1 октября: Международный день пожилых людей; Акция, беседа | дети 3– 7 лет родители (законные представители) | социальное, познавательное, патриотическое | октябрь | педагог-организатор, воспитатели |
| 1 октября Международный день музыки, беседа | Дети 3 – 7 лет | этико-эстетическое познавательное | октябрь | воспитатели |
| 4 октября: День защиты животных Акция, изготовление кормушек для птиц, | дети 2– 7 лет родители (законные представители) | социальное, познавательное, патриотическое | октябрь | педагог-организатор, воспитатели |
| 5 октября: День учителя Беседа, | дети 6 – 7 лет, родители | социальное, познавательное, патриотическое | октябрь | воспитатели |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | (законные представители) | | | |
| Третье воскресенье октября: День отца в России «Музыкальная видеоткрытка» | дети 2 – 7 лет, родители (законные представители) | социальное, познавательное, патриотическое | октябрь | педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Субботник (на территории детского сада) | дети 1,6 – 7 лет, родители (законные представители) | трудовое, социальное, познавательное, патриотическое | вторая половина октября | заведующий, зам. зав. по АХР, воспитатели |
| Выставка совместных поделок детей и родителей по осенней тематике | дети 1,6 – 7 лет, родители (законные представители) | этико-эстетическое, социальное, познавательное | вторая половина октября | педагог-организатор, воспитатели |
| Музыкальный праздник «Осень в Петербурге» | дети 5 – 7 лет | этико-эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное | Конец октября -первая неделя ноября | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4ноября: День народного единства Посещение библиотеки № 7 «Улыбка» | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | патриотическое, социальное, познавательное | педагог-организатор, воспитатели |
| 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Беседа | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | патриотическое, социальное, познавательное | воспитатели |
| Досуг, 20 ноября Посещение библиотеки посвященные Дню памяти жертв ДТП | дети 5 – 7 лет | физическое и оздоровительное, социальное, познавательное | ноябрь | воспитатели |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России «Музыкальная видеоткрытка» | дети 4 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | последняя неделя ноября | педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 30ноября: День Государственного герба Российской Федерации Беседа | дети 5 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | последняя неделя ноября | воспитатели |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---------------------------------------|
| 3 декабря: Международный день инвалидов Посещение ЦСРИДИ(в рамках сетевого взаимодействия) | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | декабрь | педагог-организатор, воспитатели |
| 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России Акция помощи приюту бездомных животных | дети 3– 7 лет, родители (законные представители) | патриотическое, трудовое, социальное, познавательное | декабрь | Педагог-организатор, воспитатели |
| 8 декабря: Международный день художника | дети 5-7 лет | социальное, познавательное | декабрь | воспитатели |
| 9 декабря: день Героев Отечества Беседа | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | декабрь | воспитатели |
| 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Беседа | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | декабрь | Воспитатели |
| 18 декабря Посещение библиотеки № 7 «Улыбка» | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | декабрь | Воспитатели Педагог-организатор |
| Дефиле «Новогодняя маска» | дети 1,6 – 7 лет родители (законные представители) | этико-эстетическое, социальное, познавательное | декабрь | Воспитатели Педагог-организатор |
| Выставка совместных рисунков / поделок по новогодней тематике 31 декабря: Новый год | дети 1,6 – 7 лет родители (законные представители) | этико-эстетическое, социальное, познавательное | вторая половина декабря | педагог-организатор, воспитатели |
| Музыкальный праздник «Новый год» 31 декабря: Новый год | дети 2 – 7 лет | этико-эстетическое, социальное, познавательное | вторая половина декабря | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 22 января Посещение библиотеки № 7 «Улыбка» | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | январь | педагог-организатор, воспитатели |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда Акция «Гвоздика памяти» | дети 1,6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | последняя неделя января | педагог-организатор, воспитатели |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда Литературно-музыкальная гостиная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | последняя неделя января | музыкальный руководитель, воспитатели |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда Целевая прогулка с посещением: 1. Мемориальной доски в честь Спирина | дети 6 – 7 лет, родители (законные представители) | патриотическое, социальное, познавательное | последняя неделя января | педагог-организатор, воспитатели |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
| А.И., героя Советского Союза, командира танковой роты, участника прорыва блокады Ленинграда 2. Мемориальной доски с барельефом Мнацаканова Александра Сидоровича, Героя Советского Союза (звание присвоено за освобождение Красного Села от немецко-фашистских захватчиков) 27 января: День снятия блокады Ленинграда | | | | |
| 8 февраля: День российской науки 19 февраля Посещение библиотеки № 7 «Улыбка» | дети 6 – 7 лет | социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое | февраль | педагог-организатор, воспитатели |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | дети 6 – 7 лет | познавательное, патриотическое, патриотическое | февраль | воспитатели |
| 21 февраля: Международный день родного языка | дети 6 – 7 лет | социальное, познавательное, | февраль | воспитатели |
| | дети 5 – 7 лет родители (законные представители) | физическое и оздоровительное, социальное, патриотическое | вторая половина февраля | ИФК, воспитатели |
| 23 февраля: День защитника Отечества Выставка совместных рисунков / поделок ко Дню защитника Отечества | дети 5 – 7 лет родители (законные представители) | этико-эстетическое, социальное, познавательное | вторая половина февраля | педагог-организатор, воспитатели |
| Спортивно-музыкальный праздник «Проводы Масленицы» | дети 1,6 – 7 лет | социальное, познавательное | февраль - март | музыкальный руководитель, ИФК, педагог - организатор |
| 8марта: Международный женский день Музыкальный праздник «День Весны и 8 марта» | дети 2 – 7 лет | этико-эстетическое, социальное, познавательное | первая неделя марта | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Посещение 18 марта библиотеки № 7 «Улыбка» | дети 6 – 7 лет | социальное, познавательное, патриотическое | март | педагог-организатор, воспитатели |
| 27марта: Всемирный день театра Неделя театра | дети 1,6 – 7 лет | этико-эстетическое, социальное, познавательное работа с родителями фото с родителями , посещение театра | март | педагог-организатор, воспитатели |
| Экскурсия в ГБОУ школа № 380 (в | дети 6 – 7 лет | социальное, познавательное, | март | педагог-организатор, |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|
| рамках сетевого взаимодействия) | | патриотическое | | воспитатели |
| Экскурсия в пожарно-спасательную часть №33 | дети 6 – 7 лет, родители (законные представители) | социальное, познавательное, трудовое | апрель | педагог-организатор, воспитатели |
| 12 апреля: День космонавтики Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики Выставка | дети 3 – 7 лет | физическое и оздоровительное, социальное, познавательное, патриотическое | вторая половина апреля | педагог-организатор, воспитатели ИФК |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда Субботник (на территории детского сада) | дети 1,6 – 7 лет, родители (законные представители) | трудовое, социальное, познавательное, патриотическое | вторая половина апреля | заведующий, зам. зав. по АХР, воспитатели |
| 9мая: День Победы Целевая прогулка к Мемориалу «Братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну» (расположенному в верхнем парке Красного Села) | дети 6-7 лет, родители (законные представители) | патриотическое, социальное, познавательное | последняя неделя апреля | педагог-организатор, воспитатели |
| 9мая: День Победы Совместная выставка рисунков / поделок, посвященная Дню Победы в ВОВ (9 мая) | дети 4 – 7 лет, родители (законные представители) | патриотическое, социальное, познавательное | последняя неделя апреля | педагог-организатор, воспитатели |
| 19мая: День детских общественных организаций России беседа | дети 6-7 лет | Социальное, познавательное, патриотическое | май | воспитатели |
| 20 мая Посещение библиотеки № 7 «Улыбка» | дети 6-7 лет | Социальное, познавательное, патриотическое | май | педагог-организатор, воспитатели |
| 24мая: День славянской письменности и культуры Виртуальная экскурсия «Путешествие в историю книгоиздания на Руси» | дети 5-7 лет | Социальное, познавательное, патриотическое, трудовое | май | воспитатели |
| Праздник «До свидания, детский сад!» | дети 6 – 7 лет, родители (законные представители) | этико-эстетическое, социальное, познавательное | вторая половина мая | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Экологическая акция «Украсим вместе наш сад» | дети 2 – 7 лет, родители (законные представители) | патриотическое, трудовое, социальное, познавательное | вторая половина мая | воспитатели |
| 1 июня: День защиты детей | дети 2 – 7 лет | этико-эстетическое, социальное, | летний | музыкальный руководитель, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Музыкальный праздник ко Дню защиты детей | | познавательное | оздоровительный период | воспитатели, педагог- организатор, ИФК |
| 6 июня: День русского языка Выставка «Стена добрых слов» | дети 2 – 7 лет | этико-эстетическое, социальное, познавательное, патриотическое, | летний оздоровительный период | Воспитатели, педагог- организатор |
| 12 июня: День России Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню России | дети 2 – 7 лет | физическое и оздоровительное, социальное, познавательное | летний оздоровительный период | музыкальный руководитель, воспитатели, педагог- организатор, ИФК |
| 22 июня: День памяти и скорби Целевая прогулка к долговременной огневой точке | дети 6 – 7 лет | патриотическое, социальное, познавательное | летний оздоровительный период | педагог-организатор, воспитатели |
| 8 июля: День семьи, любви и верности Праздник, посвященный дню семьи, любви и верности | дети 2 – 7 лет | физическое и оздоровительное, социальное, познавательное | летний оздоровительный период | педагог-организатор, педагог- психолог, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Целевая прогулка к регулируемому светофором пешеходному переходу | дети 4 – 7 лет, родители (законные представители) | социальное, познавательное, патриотическое | летний оздоровительный период | педагог-организатор, воспитатели |
| Посещение экологической тропы на территории детского сада (еженедельно) | дети 1,6 – 7 лет | трудовое, социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное | летний оздоровительный период | педагог-организатор, воспитатели |
| Посещение библиотеки № 7 «Улыбка» (ежемесячно) | дети 6 – 7 лет | социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое | в течение учебного года (сентябрь – май) | педагог-организатор, воспитатели |
| Участие в конкурсах районного и городского уровня (по плану социальных партнеров, иных организаций) | дети 1,6 – 7 лет родители (законные представители) | социальное, познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое | в течение учебного года | старший воспитатель, педагог-организатор, музыкальный руководитель, ИФК, педагог-психолог, воспитатели |

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 18.

Таблица 18

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт |
|-------|--|---|
| 1 | заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | старший воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 3 | воспитатель | |
| 4 | музыкальный руководитель | |
| 5 | инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 6 | педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| 7 | педагог-организатор | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» |

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять во взаимодействии между **Участниками совершенствования и развития Программы**, а именно, между:

- ✓ участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями)),
- ✓ администрацией Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга,
- ✓ с социальными партнерами

Организационные условия для взаимодействия вышеуказанных Участников совершенствования и развития Программы будут включать:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (размещение на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга в телекоммуникационной сети Интернет) и бумажном виде;

- ✓ предоставление возможности комментировать ее положения на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга в телекоммуникационной сети Интернет (в ходе организации открытых общественных слушаний), заседаниях органов самоуправления (Педагогическом совете, Совете Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, Совете родителей (законных представителей) воспитанников);

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- ✓ разработка и публикация (в т.ч. по запросу родительской общественности) в электронном и бумажном виде материалов методического характера, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы, условий её реализации;
- ✓ организация внутрифирменного обучения для педагогических работников по осуществлению образовательного процесса в соответствии с Программой;
- ✓ обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- ✓ внесение корректив в Программу, разработка методических рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- ✓ обеспечение постоянного методического и консультационно-информационного сопровождения педагогических работников, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- ✓ развитию кадровых ресурсов путем совершенствования системы мотивации сотрудников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, системы управления;
- ✓ развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация рабочей Программы

«Рабочая программа воспитателей (далее – рабочая программа) подготовительной к школе группы (для детей 6-7 лет) № 7 «Звёздочки» на 2024 – 2025 учебный год разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования и рассчитана на 1 год обучения

Структурным компонентом рабочей Программы воспитателей являются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные с учетом рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В рабочей Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Содержание рабочей Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей Программы определяет ее цели и задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Содержательный раздел рабочей Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

В содержательном разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся на основе тесного сотрудничества в духе партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей; направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов.

В Содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, включая описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Рабочая Программа состоит из обязательной части, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга, ориентированы на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; реализуются парциальные образовательные программы, технологии и формы организации работы с детьми направленные на развитие детей в различных образовательных областях, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» как технология реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карпуз-дидактика», 2009). Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию,

сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010). Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание, и образование без углубления в какой-либо раздел. Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности. Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Методические принципы программы «Ладушки»:

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

- ✓ обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- ✓ претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, надо дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Встречать детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорить добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальное занятие имеет четкое построение:

- ✓ музыкально-ритмические движения;
- ✓ развитие чувства ритма, музицирование;

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ слушание музыки;
- ✓ распевание, пение;
- ✓ пляски, игры, хороводы.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

- ✓ эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- ✓ умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;
- ✓ нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Музыкальный материал, который дан в программе, не является обязательным для педагогов. Можно использовать любые произведения, лишь бы они были доступны детям для восприятия. Главное — это творчество.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как технология реализуется «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой. Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» как технология реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Приложение 1

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с

формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Детские музыкальные праздники: Осень, Новый год, Мамин день, День полного снятия блокады с Ленинграда, До свидания, детский сад!
 Детский спортивный праздник: 23 февраля, 12 апреля

| |
|--|
| Сентябрь, 1 неделя (02.09 – 06.09) |
| Тема: «До свидания, лето! День Знаний!» |
| Задачи работы |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), трудовых действиях каждого из них, орудиях их труда.</p> |
| <p>Речевое развитие: Уточнять и активизировать словарь по данной теме. Приучать детей — будущих школьников — проявлять речевую инициативу с целью получения новых знаний. Приучать детей к самостоятельности суждений. Упражнять детей в отгадывании загадок про игрушки. Совершенствовать умение по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать интерес детей к искусству. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать учить рисовать с натуры; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, учить плавным поворотам</p> |

руки при рисовании округлых форм. Продолжать учить создавать сюжетные изображения с натуры: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Поощрять проявления творчества. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, и др.).

Физическое развитие: Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу.

Сентябрь, 2, 3, 4, неделя – Октябрь – 1 неделя

Тема – «Осень»

Подтемы: «Овощи, фрукты» (сентябрь, 2 неделя 09.09 – 13.09),

«Ягоды, грибы» (сентябрь, 3 неделя 16.09 – 20.09),

«Хлеб / труд на селе» (сентябрь, 4 неделя 23.09 – 27.09), «Золотая осень .Деревья, кустарники»

(октябрь, 1 неделя 30.09 – 04.10)

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, перекапыванию грядок. Познакомить с правилами сбора грибов.

Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.) Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Организовывать подкормку птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Воспитание любознательности, доброжелательного отношения ко всему живому, эмоциональную отзывчивость, радостное сопереживание. Воспитывать положительное отношение к птицам, доброе отношение к маленьким соседям по планете.

Познавательное развитие:

Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик, арбуз, виноград, гранат, апельсин, лимон), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец, чеснок, редька), ягодах (малина, смородина, крыжовник, черешня, земляника, черемуха), грибах (маслята, опята, сыроежки, грузди, лисички, волнушки, ядовитые грибы). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках; о пользе и истории их названий. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Продолжать знакомить детей с процессом выращивания хлеба.

Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах; уточнять названия перелетных птиц и их птенцов; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, особенности их питания. Учить узнавать перелетных птиц по внешнему виду. Познакомить с новыми понятиями (птицы летят: стаей, вереницей, по одиночке, клином). Уточнить, какие птицы прилетают первыми (грачи, скворцы, жаворонки), какую пользу птицы приносят человеку. Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод

Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе.

Уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев. Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья).

Формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, дать представления о способах распространения семян. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее

| |
|---|
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме (летят: стаей, вереницей, по одиночке, клином). Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по схемам и без них. Учить называть слова с определенным звуком. Упражнять детей в отгадывании и составлении загадок. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закреплять умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Активизировать словарь детей. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Развивать навыки выразительного чтения стихотворения; связную монологическую речь; внимание, наблюдательность, логическое мышление. Закреплять умение употреблять и согласовывать существительное с прилагательным. Продолжать учить детей обоснованно отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарный запас детей;</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень»), А. Пластов («Сенокос»). Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования - монотипия. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы (гуашь, восковые мелки) для создания выразительного образа. Продолжать учить делать поделки из теста. Учить свободно использовать для создания объектов природы разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения птиц, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать учить создавать предметные по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закреплять умение создавать фигуры людей, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»).</p> |
| <p>Физическое развитие: Развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально. Формирование у детей умения самостоятельно организовывать двигательную деятельность: развивать инициативу у детей при выборе подвижных игр.</p> |
| <p>Октябрь – 2 неделя (07.10 – 11.10)</p> |
| <p>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> |
| <p>Познавательное развитие: . Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды. Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание.</p> |
| <p>Речевое развитие: Уточнять и активизировать словарь по данной теме. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (связанные с книгой, чтением...). Учить называть слова с определенным звуком. Упражнять детей в отгадывании и составлении загадок.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования - монотипия. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы (гуашь, восковые мелки) для создания выразительного образа. Продолжать учить делать поделки из теста. Учить свободно использовать для создания объектов природы разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной</p> |

| |
|---|
| <p>части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> |
| <p>Физическое развитие: Способствовать формированию правильной осанки у детей во время ходьбы, бега, упражнений, игр; укреплению дыхательной системы детей. Улучшать общую моторику и координацию движений</p> |
| <p>Октябрь – 3 неделя (14.10 – 18.10)</p> |
| <p>Тема: «Мебель, посуда, бытовые (электро-) приборы»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами и бытовыми приборами (электроприборами).</p> |
| <p>Познавательное развитие: Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность потребления данного материала. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Продолжать развивать умение сравнивать предметы мебели, устанавливая их сходство и различие (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Расширять представление детей о труде работников мебельной фабрики (дизайнера, конструктора, столяра, маляра, сборщика мебели). Развивать умение обследовать предметы разной формы. Продолжать знакомить с посудой, сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) и классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Продолжать знакомить с бытовыми предметами и приборами (электроприборами) и их значением в жизни человека</p> |
| <p>Речевое развитие: Уточнять и активизировать словарь по данной теме. Упражнять детей в отгадывании загадок. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) существительные с суффиксами. Находить слова с определенным звуком в предложении.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Продолжать учить детей выбирать самостоятельно материалы для работы, передавать в рисунке форму, относительную величину предметов мебели, цвет, расположение на бумаге. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. Упражнять в вырезывании по шаблону и украшении столешницы орнаментом (ромбы, крестики, клеточки, уголки и др.). Формировать выразительный образ в аппликации.; закреплять умение пользоваться ножницами. Продолжать учить передавать в лепке форму, пропорции предметов, их соотношение по величине, детали. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Продолжать учить создавать различные конструкции (мебель) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> |
| <p>Физическое развитие: Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье, заниматься спортом).</p> |
| <p>Октябрь – 4 неделя (21.10 – 25.10)</p> |
| <p>Тема: «Что из чего и для чего? Материалы и инструменты»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности, инициативности.</p> |

| |
|---|
| <p>Познавательное развитие: Расширять представление детей о рабочих инструментах; о правилах использования и хранения рабочих инструментов; Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине. Развивать умение различать их по свойствам и качествам. Использовать опыт для нахождения истины.</p> |
| <p>Речевое развитие: Упражнять в умении самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы, активизировать и расширять словарный запас детей</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: научить основам художественной грамотности; научить приемам безопасной работы; научить практическим навыкам работы с материалами и инструментами для творчества; научить творчески использовать полученные умения и практические навыки. развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение; создавать соответствующую эстетическую среду; воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество; соединение обучения с воспитательным процессом; воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.</p> |
| <p>Физическое развитие: Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость.</p> |
| <p>Октябрь – 5 неделя (28.10 – 02.11)</p> |
| <p>Тема: «Пожарная безопасность»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Продолжать формировать у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружать детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного. Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.</p> |
| <p>Ноябрь – 1, 2 неделя (05.11 – 15.11)</p> |
| <p>Тема: «Транспорт, правила дорожного движения»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Закрепить знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарный автомобиль (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), автомобиль МЧС. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> |
| <p>Речевое развитие: Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств: транспорт, автобус, микроавтобус, автомобиль, самолет, вертолет, лодка, корабль, теплоход, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, пилот, капитан, водитель, путешествовать, путь – дорога, кабина, крылья, колеса, шасси, штурвал. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Упражнять детей в отгадывании загадок. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) существительные с суффиксами. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком.</p> |

| |
|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Поощрять проявления творчества. Продолжать учить создавать из пластмассовых и деревянных конструкторов различные модели (самолеты, поезда, автомобили и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать из строительного материала конструкции, объединенные общей темой (стоянка автомобилей и др.).</p> |
| <p>Физическое развитие: Продолжать развивать физические качества детей - ловкость, быстроту, выносливость. Способствовать формированию правильной осанки, сохранению и укреплению здоровья.</p> |
| <p>Ноябрь – 3 неделя (18.11 – 22.11)</p> |
| <p>Тема: Права и обязанности ребёнка / Семья, День Матери</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Продолжать знакомить с правами и обязанностями детей, подвести к пониманию, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности. Воспитывать уважительное отношение к правам других людей. Способствовать воспитанию правовой культуры; чувства самоуважения.</p> <p>Дать детям представление о праве на личную неприкосновенность. Продолжать формировать чувство безопасности. Воспитывать у детей чувства опасности в той или иной ситуации. Расширять знания детей о том, что они имеют право на охрану здоровья, медицинское обслуживание. Продолжать расширять знания о том, что каждый ребенок имеет право на любовь и внимание со стороны своих родителей; ни один ребенок не может быть разлучен со своими родителями; каждый ребенок имеет право на жилище, питание и развлечения. Познакомить детей с правом на свободу и равенство; каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности и убеждений. Познакомить детей с правом жить со своими родителями. Расширять представление о составе семьи, родственных связях. Закрепить понятие о том, что семья – это люди, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Вызвать интерес к своему происхождению. Закрепить знания детей о своих родителях, о том, чем они занимаются, воспитывать уважение к труду взрослых. Дать представление о том, что в каждой семье существуют свои традиции, правила.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения), уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта по теме. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Дать представления о предложении.</p> |

| |
|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами, мелками. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план). Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы (девочка танцует). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги. При создании образов поощрять применение наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).</p> |
| <p>Физическое развитие: Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость.</p> |
| <p>Ноябрь – 4 неделя (25.11 – 29.11)</p> |
| <p>Тема: Я – человек. ЗОЖ</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать системные представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека. Рассказывать о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах. Познакомить детей с пословицами о здоровье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, потому что). Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Продолжать учить передавать средствами рисунка форму основной части и других частей, их пропорции, позу, расположение на листе бумаги. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур (дети делают гимнастику — коллективная композиция), развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> |
| <p>Физическое развитие: Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость.</p> |

| |
|--|
| Декабрь – 1, 2, 3, 4 неделя |
| Тема: Зима. |
| Подтемы: «Сезонные изменения» (декабрь, 1 неделя 02.12 – 06.12), «Зимующие птицы» (декабрь, 2 неделя 09.12 – 13.12), «зимние виды спорта» (декабрь, 3 неделя 16.12 – 20.12); «Новый Год, развлечения» (декабрь 4 неделя 23.12 – 28.12) |
| Задачи работы |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков, к животным. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов в зимних видах спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, лепке поделок из снега. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой, при катании на санках, коньках, лыжах и др. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов в зимних видах спорта. Привлекать к участию в праздниках. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился и начинается новый. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. В конце старого года люди подводят итоги года, планируют хорошие дела на следующий год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки).</p> |
| <p>Познавательное развитие: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжать знакомить с зимними видами спорта, развлечениями и их атрибутикой. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Продолжать формировать интерес к зимним видам спорта и развлечениям. Продолжать формировать представления у детей о спорте, как об одном из главных условий здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах мира и его символах. Познакомить дошкольников с основами праздничной культуры. Вызвать у детей желание активно участвовать в подготовке к празднику, его проведении. Поощрять стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Уточнять названия и внешние признаки зимующих птиц, названия их птенцов. Учить узнавать зимующих птиц по внешнему виду. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> |
| <p>Речевое развитие: Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб) и активизировать словарный запас детей по данной теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Приучать детей к самостоятельности суждений. Уметь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, льдины). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Продолжать учить передавать средствами рисунка форму основной части и других частей, их пропорции, позу, расположение на листе бумаги. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение</p> |

| |
|--|
| <p>передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать в работе впечатления об окружающей действительности. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). Закреплять умение создавать птиц из желудей, шишек, косточек, травы, передавать выразительность образа.</p> |
| <p>Физическое развитие: Продолжать знакомить с зимними видами спорта, развлечениями и их атрибутикой. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья зимой.</p> |
| <p>Январь – 1 неделя (09.01 – 10.01)</p> |
| <p>Тема: «Путешествие по странам мира»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами. Формировать у детей интерес и уважение к людям разных стран мира, их культуре, обычаям, традициям и деятельности. Воспитывать в детях дружелюбие, чувство толерантности.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Формировать у детей представление о мире, разных континентах, странах мира, климатических особенностях, разных национальностях. Продолжать знакомить детей с географической картой мира, глобусом, учить находить на глобусе континенты и страны; развивать интерес к географии нашей планеты. Продолжать знакомить с бытом, культурой, традициями некоторых народов мира.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта о стране, в которой побывали. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы мира). Продолжать формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Продолжать учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить свободно использовать для создания образов предметов, разнообразные приемы, усвоенные ранее.</p> |
| <p>Физическое развитие: Развивать ловкость, координацию движений в подвижных играх разных народов мира</p> |
| <p>Январь – 2 неделя (13.01 – 17.01)</p> |
| <p>Тема: «Этикет. Уроки вежливости»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Задачи работы: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре.</p> |

| |
|--|
| Январь – 3 неделя (20.01 – 24.01) |
| Тема: «Блокадный Ленинград» |
| Задачи работы |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять представление детей о блокадном Ленинграде, о тяжелых и героических днях в истории родного города, о героическом подвиге его жителей, о трудной жизни детей в блокадном городе. Познакомить с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, буржуйка, бомбоубежище.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать и активизировать словарный запас детей по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Познакомить детей с художественными произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда. Познакомить с творчеством ленинградских поэтов – блокадников. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Познакомить детей с музыкальными произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку</p> |
| <p>Физическое развитие: Продолжать быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Способствовать укреплению дыхательной системы детей. Улучшать общую моторику и координацию движений.</p> |
| Январь – 4 неделя (27.01 – 31.01) |
| Тема: «Профессии» |
| Задачи работы: |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Закрепить знания детей о профессиях членов семьи. Вызвать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей: (учитель, музыкант, архитектор, кондитер, лесничий, т.д.). Закрепить знания детей о предметах и инструментах труда людей разных профессий и действий с ними; о том, где приобретают профессии. Формировать реалистические представления о труде людей; помочь понять детям важность необходимости каждой профессии. Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Обобщить представления детей об общественном характере труда взрослых (труд на пользу людей – почетное и нужное дело).</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Познакомить детей с новыми пословицами о труде. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова. Совершенствовать умение определять место звука в</p> |

| |
|---|
| слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Упражнять в составлении предложений. |
| Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение рисовать фигуру взрослого человека в профессиональной одежде в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. |
| Физическое развитие: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. |
| Февраль – 1 неделя (03.02 – 07.02) |
| Тема: «Комнатные (лекарственные) растения» |
| Задачи работы |
| Социально-коммуникативное развитие: Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; весной – к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы и поливу. Учить детей определять по состоянию растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, рыхление, подкормка). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе |
| Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями сада, огорода, луга (подорожник, крапива, мать и мачеха, одуванчик, ромашка, календула, лопух,...). Закрепить знания о строении растения – корень, стебель, лист, цветок. Учить детей, классифицировать растения по месту их произрастания (сад, огород, луг). Отметить значение лекарственных растений для здоровья и деятельности человека, животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). |
| Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать учить описывать лекарственные растения; выделяя характерные признаки. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова. Упражнять в нахождении слова с определенным звуком в предложении. |
| Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить рисовать с натуры; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Учить сопоставлять рисунок с натурой. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Продолжать учить передавать форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. |
| Физическое развитие: Развивать общую и мелкую моторику рук, Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности |
| Февраль – 2 неделя (10.02 – 14.02) |
| Тема: Русские писатели детям |
| Задачи работы |
| Познакомить детей с великими поэтами и писателями России, на примере которых воспитывать патриотизм, гражданственность, гордость за нашу Родину. Формировать интерес к окружающему миру. Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования поэтичности, лиричности русского языка в знакомых произведениях. Закрепить с детьми понятие «Родина моя - Россия» Зажечь искорку любви и интереса к своей родине через поэзию А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.К. Толстого, С. Есенина, З.Н. Александровой. Формировать умение выразительно читать стихи, регулируя силу голоса и дыхания. Развивать эмоциональную сферу, умения воспринимать художественные произведения, память, внимание, изобразительные навыки, речевую активность. Воспитывать гордость за лучших |

| |
|--|
| представителей русской литературы прошлого века. |
| Февраль – 3 неделя (17.02 - 21.02) |
| Тема: «Армия» |
| Задачи работы |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. Расширять знания у мальчиков о том, что они должны заботиться о девочках, защищать тех, кто слабее, проявлять заботу о маме и бабушке. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздником.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Продолжать расширять и уточнять знания о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике. Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих. Закреплять знания об истории российской армии; воспитывать гордость за Отечество на примере подвигов воинов, защищавших Родину в разные периоды истории и подвигов совершенных в мирное время. Закреплять знания о героях Великой Отечественной Войны, об известных полководцах, командирах. Воспитывать уважение к российским воинам, патриотизм, любовь к Родине</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Знакомить детей с былинами о русских богатырях через чтение и беседы. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, используя в речи разные виды предложений. Продолжать учить называть слова с определенным звуком, упражнять в определении места звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании и аппликации, используя выразительные средства. Учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, размещая композицию в середине листа, самостоятельно украшая деталями в соответствии с образцом. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать учить детей в аппликации передавать образ человека, его характерные черты способом обрывной аппликации. Воспитывать усидчивость, аккуратность и желание создавать красивую, оригинальную поделку. Продолжать учить создавать из пластмассовых и деревянных конструкторов различные модели военной техники по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> |
| <p>Физическое развитие: Формировать стремление быть сильными, смелыми; учить преодолевать препятствия, развивать ловкость. Упражнять в умеренном темпе бега, в умении сохранять устойчивое равновесие, в улучшении техники ходьбы.</p> |
| Февраль – 4 неделя (25.02 – 28.02) |
| Тема: «Народные праздники на Руси» |
| Задачи работы |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Сформировать чувство коллективизма, внимания, чуткости друг другу и к окружающим людям. Воспитывать у детей дружелюбие ; Развивать духовно-нравственные качества: доброту, великодушие, всепрощение, миролюбие, чуткость и внимание друг к другу.</p> |

| |
|---|
| <p>Познавательное развитие: Знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; прививать детям интерес к традициям своего народа, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица»; Знакомство с русским народным праздником Масленица, традициями, обычаями; Масленица – один из самых радостных и светлых праздников. Масленица - это праздник издревле любимейший на Руси. Длится Масленица целую неделю, и все это время хозяйки пекут блины и оладьи, которые так напоминают солнце, приглашают гостей и потчуют их. Этот праздник знаменует собой приход весны и тепла. Воспитание гражданско-патриотических чувств, уважительного отношения к народным традициям; Развивать познавательную активность, творческое воображение, расширять словарный запас и кругозор;</p> |
| <p>Речевое развитие: Заучивание стихотворений, закличек. Активизировать словарь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: знакомить детей с образцами художественного творчества. Рассматривание иллюстраций с изображением празднования масленицы. Развитие интереса к изобразительному творчеству, посредством использования нетрадиционных техник рисования. Совершенствовать умение рисовать тычком, выполняя изображение в определённой последовательности. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции. Развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, при восприятии музыкальных произведений.</p> |
| <p>Физическое развитие: Развивать потребность в двигательной активности, координацию движений, ловкость</p> |
| <p>Март – 1 неделя (03.03 – 07.03)</p> |
| <p>Тема: «Международный женский день»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им. Воспитывать заботливое отношение к малышам, учить помогать им.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять представление о женских профессиях, о Международном женском дне – праздник, отмечаемый ежегодно 8 марта в ряде стран как «женский день»; о профессии своей мамы, знать мамины привычки, мечту, желание.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Упражнять в составлении предложений без союзов.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Уточнить знания детей в жанре портрет. Вызвать желание у детей нарисовать портрет мамы, передавая в работе некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос и т. д.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить видеть красоту созданного изображения. Учить самостоятельно намечать содержание работы, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Продолжать учить создавать сюжетную композицию по представлению, учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> |
| <p>Физическое развитие: Синхронизировать работу обеих рук, упражнять детей в умении сочетать слова с движениями.</p> |
| <p>Март – 2 неделя (11.03 – 14.03)</p> |
| <p>Тема: «Весна, сезонные изменения/ перелётные птицы»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), посадке рассады. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Наблюдать с детьми</p> |

изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Познавательное развитие:

Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Речевое развитие:

Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Продолжать побуждать детей интересоваться смыслом слова. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании сюжетной картины. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить детей делить двусложные слова с открытыми слогами на части.

Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Левитан («Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»).

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. п.). Учить передавать в рисунке сезонные изменения в природе: тающий снег, плывущие льдины на речке, проталины на снегу. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы разнообразные приемы лепки усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов.

Физическое развитие: Синхронизировать работу обеих рук. Упражнять детей в умении сочетать слова с движениями.

Март - 3 неделя (17.03 – 21.03)

Тема: «Домашние/ дикие животные»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Продолжать развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с домашними и дикими животными.

Познавательное развитие:

Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышах, об особенностях поведения и питания. Уметь различать их по внешнему виду. Расширять знания о способах ухода за домашними животными и их жилищах. Продолжать расширять представление о диких животных и их детенышах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, их поведении и питании. Расширять знания о жилищах, в которых живут дикие животные.

Речевое развитие:

Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать развивать умение составлять

рассказы из личного опыта. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Продолжать учить называть слова с определенным звуком, упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в составлении предложений без союзов.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жёсткой кистью при рисовании шерсти животного. Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа. Учить свободно использовать для создания образов животных разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать учить детей в аппликации передавать образы животных, их характерные черты способом обрывной аппликации. Воспитывать аккуратность и желание создавать красивую, оригинальную поделку.

Физическое развитие: Развивать общую и мелкую моторику рук, Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Март - 4 неделя (24.03 – 28.03)

Тема: «Сказки народов мира. Театрализация»

Задачи работы

Воспитание толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Формировать у детей представление об одном из жанров фольклора – сказке; о связи русских народных сказок с другими сказками. Познакомить детей с особенностями национальных костюмов, с культурой разных народов. Развивать умения выразительно передавать характеры героев посредством движений, речи. Развивать способность, с помощью театрализованных игр свои чувства, эмоции, творческие способности. Развивать навыки пантомимы. Развивать память, внимание, интерес к сказкам. Через сказку воспитывать в детях нравственные качества человека: скромность, доброту. Воспитывать желание участвовать в театрализованных постановках. Воспитывать сплочение коллектива детей с сохранением, учетом индивидуальных особенностей участников.

Апрель - 1 неделя (31.03 – 04.04)

Тема: «Животные полярных регионов, жарких стран»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира.

Познавательное развитие:

Расширять представления о животных разных стран; климатических зон. Знакомить с особенностями внешнего вида, поведением и образом жизни и питания. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Речевое развитие:

Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Упражнять детей в отгадывании и составлении загадок. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы на заданную тему. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной степени

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения,

| |
|--|
| <p>рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жёсткой кистью при рисовании шерсти животного. Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, льдины). Учить свободно использовать для создания образов животных разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать учить детей в аппликации передавать образы животных, их характерные черты способом обрывной аппликации. Воспитывать аккуратность и желание создавать красивую, оригинальную поделку.</p> <p>Физическое развитие: Формирование умений ответственно относиться к своим обязанностям по охране и укреплению физического здоровья. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы.</p> |
| Апрель – 2 неделя (07.04 – 11.04) |
| Тема: «Космос» |
| Задачи работы |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. А. Гагарина. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять представление о солнечной системе, о планетах (Нептун, Земля, Венера, Марс, Сатурн и т.д.), о звездах, о солнце, о планете Земля – шар, на ней материки, О полюсах – Северный и Южный и ее спутнике Луне, метеоритах, кометах. Продолжать расширять представления о деятельности людей в освоении космоса (о профессии космонавта, его личностных качествах). Познакомить с биографией первого космонавта Юрия Гагарина.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, используя в речи разные виды предложений. Продолжать учить называть слова с определенным звуком, упражнять в определении места звука в слове. Совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксами.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение изображать предметы; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов (космических кораблей, планет, звезд, метеоритов, комет и т.д.) и передавать их средствами рисунка (форма, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью. Активировать способы вырезания прямоугольников, треугольников, кругов. Учить детей составлять гармоничные образы ракет из отдельных элементов (прямоугольники, треугольники, круги). Развивать композиционные умения: составлять варианты изображения ракет из нескольких частей, красиво располагать на композиционной основе (изображение звёздного неба). Учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Продолжать учить создавать из пластмассовых и деревянных конструкторов различные модели космической техники по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> |
| <p>Физическое развитие: Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности....</p> |
| Апрель – 3 неделя (14.04 – 18.04) |

| |
|---|
| Тема: «Земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» |
| Задачи работы: |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес и культуру общения с миром природы, умение не причинять вреда ничему живому. Пробудить интерес к земноводным, пресмыкающимся, помочь преодолеть чувство неприязни к ним.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять знания детей о земноводных, пресмыкающихся, рыбах. Продолжать формировать представления об их внешнем виде и особенностях жизни, среде обитания, передвижении и питании. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением). Продолжать учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Формировать знания о роли земноводных, пресмыкающихся, рыб в природе и в жизни человека.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать; продолжать работу над звукопроизношением. Побуждать использовать в речи простые и сложные предложения; развивать связную речь.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками и способы получения новых цветов и оттенков. Продолжать развивать творческие способности дошкольников через аппликацию. Совершенствовать умение работать различными материалами. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Продолжать формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении. Учить свободно использовать для создания образов объектов природы разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> |
| <p>Физическое развитие: Развивать ловкость и выносливость.</p> |
| Апрель – 4 неделя (21.04 – 25.04) |
| Тема: «Народные промыслы, игрушки» |
| Задачи работы |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Расширение знаний значения фольклора как средства активизации творческого мышления, на его основе развивается понимание истинно прекрасного, появляется потребность приобщения к ценностям народной музыки, к истории родного края, к традициям и обычаям своего народа, к песенному наследию предков. Закреплять знания о том, что через приобщение к народным праздникам и традициям, мы можем показать всю красоту, храбрость, выносливость русского народа. Показать традиционную русскую культуру как целостность, вобравшую исторический опыт русского народа, его миропонимание. Прививать любовь и бережное отношение к изделиям народно – прикладного искусства.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Развивать умение детей ориентироваться в различных видах росписи. Закреплять знания о характерных особенностях различных видов росписи (форма элементов, колорит, композиция узора на изделии). Расширять знания детей о труде людей, создающих предметы декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать интерес к народным художественным промыслам России, как к искусству, виду творческой деятельности людей.</p> |

| |
|--|
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Развивать желание использовать народные росписи в совместной и самостоятельной деятельности. Развивать умение выделять элементы узора, понимать закономерности сочетания форм, цвета и композиционного расположения росписи. Развивать навыки художественного творчества детей при лепке, аппликации и росписи. Учить создавать декоративные изображения различными способами, применяя полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы. Продолжать учить создавать декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства в определенной цветовой гамме, соблюдая форму элементов, колорит, композицию. Закреплять технические приемы рисования гуашью, акварелью, смешения красок на палитре, применения других изобразительных средств, умение работать всей кистью и её концом. Учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку, расписывать вылепленные игрушки.</p> |
| <p>Физическое развитие: Продолжать формировать потребность в двигательной активности через выполнение упражнений. Формировать навык укрепления и сохранения правильной осанки, укреплять мышцы свода стопы</p> |
| <p>Апрель – 5 неделя (28.04 – 30.04)</p> |
| <p>Тема: Вода, Экология, Праздник Труда</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Создать целостное представление у детей о воде как о природном явлении. Уточнить и расширить знание детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека, животных, растений, видах воды (родники, реки, озёра, океаны, моря, осадки и т. Д.) Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p> |
| <p>Май – 1 неделя (05.05 – 08.05)</p> |
| <p>Тема: «День Победы»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> |
| <p>Познавательное развитие: Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны. Расширять знания детей о событиях ВОВ, о героическом прошлом нашего народа, о победе нашей страны в войне. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками Великой Отечественной войны.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать знакомить детей с художественными произведениями, посвященными Дню Победы. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> |

| |
|---|
| <p>Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты авторских произведений (стихотворений, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами, мелками. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях (пилотка). Продолжать учить создавать из пластмассовых и деревянных конструкторов различные модели военной техники по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> |
| <p>Физическое развитие: Синхронизировать работу обеих рук. Упражнять детей в умении сочетать слова с движениями.</p> |
| <p>Май – 2 неделя (12.05 – 16.05)</p> |
| <p>Тема: «Насекомые»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять представления о насекомых, их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях) строения и местах обитания. Умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Формировать умение определять насекомых опасных для человека, животных; о насекомых защитниках и вредителях урожая, об их пользе и вреде в природе. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умение детей по составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Закрепить умение называть слова с заданным звуком.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования - монотипия. Развивать эстетическое восприятие и творчество, художественный вкус, чувство композиции. Учить передавать в рисунке характерные особенности насекомых (крылья, усики, лапки, голова, брюшко и т. д.). Закреплять технические умения рисования карандашами. Учить делать бабочку в технике «оригами», украшать готовую поделку по своему желанию. Учить свободно использовать для создания образов объектов природы разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> |
| <p>Физическое развитие: В подвижной игре «Космонавты» развивать быстроту и ловкость, умение ориентироваться в игровой ситуации. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с высоким подниманием колен.</p> |
| <p>Май – 3 неделя (19.05 – 23.05)</p> |
| <p>Тема: «Цветы, травянистые растения»</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. Рассказать детям о Красной книге растений, в которую занесены редкие и исчезающие виды. Продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих</p> |

| |
|--|
| растений из грунта в уголок природы; выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы. |
| Познавательное развитие: Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать детям о великом многообразии цветов — дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Формировать умение детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. |
| Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение образовывать глаголы с приставками. Упражнять в нахождении слова с определенным звуком в предложении. |
| Художественно-эстетическое развитие: Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Продолжать учить рисовать с натуры; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Учить сопоставлять рисунок с натурой. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Продолжать учить передавать форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Совершенствовать умение детей создавать объемные предметы в технике оригами. Учить вырезать цветок по контуру из листа квадратной формы, сложенного вчетверо. Совершенствовать технические навыки работы с ножницами и бумагой. |
| Физическое развитие: Развивать двигательные способности, развивать интерес к физическим упражнениям. |
| Май – 4 неделя (27.05 – 31.05) |
| Тема: «Моя страна Россия. Мой город» |
| Задачи работы |
| Социально-коммуникативное развитие: Поддерживать интерес детей к событиям в городе. Закреплять знания о гербе города (Санкт-Петербурга, Красного села). Продолжать формировать у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу. |
| Познавательное развитие: Углублять и уточнять представления о Красном селе, Санкт-Петербурге. Продолжать рассказывать детям о самых красивых местах города, достопримечательностях (проспектах, улицах, площадях, музеях, мостах, памятниках архитектуры и исторических памятниках и т. д.). Продолжать формировать представления о Санкт-Петербурге, как о культурной столице нашей страны. Продолжать знакомить с историей возникновения города Красное Село и Санкт-Петербург, гербом, и гимном, флагом. |
| Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Развить умение определять количество слогов в слове. Интонационно выделять заданный звук в слове. |
| Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям |

| |
|--|
| <p>искусства. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, автомобили, дома).</p> |
| <p>Физическое развитие: Развивать такие физические качества как силу, быстроту и ловкость.</p> |
| <p align="center">Летний оздоровительный период – 1, 2 неделя</p> |
| <p align="center">Тема: Лето. Сезонные изменения</p> |
| <p align="center">Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> |
| <p>Познавательное развитие:</p> <p>Расширять представления детей о лете, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> |
| <p>Речевое развитие:</p> <p>Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать;</p> |

| |
|--|
| продолжать работу над звукопроизношением. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: А. Пластов («Летом», «Сенокос»). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Учить передавать в рисунке сезонные изменения в природе. Продолжать развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. Продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения, используя выразительные средства; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов.</p> |
| <p>Физическое развитие: Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p> |
| Летний оздоровительный период – 3, 4 неделя |
| Тема: Солнце, воздух и вода |
| Задачи работы |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы - люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека. Формировать правила безопасности при нахождении на солнце в теплое время года. Закреплять правила безопасного поведения при купании в водоемах.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам родного края. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о солнечном свете, о его значении для жизни на земле. Продолжать знакомить со свойствами воздуха. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Продолжать учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксами. Совершенствовать фонематический слух. Прививать чуткость к поэтическому слову.</p> |
| <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Продолжать развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты стихотворений, рассказов; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Продолжать формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Продолжать учить детей создавать</p> |

| |
|---|
| <p>скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> |
| <p>Физическое развитие: Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных способностей</p> |
| <p>Летний оздоровительный период – 5 неделя</p> |
| <p>Тема: На улицах большого города</p> |
| <p>Задачи работы</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Закреплять правила безопасного поведения при катании на велосипеде. Знакомить детей с понятиями «близкие», «чужие», «малознакомые» и «незнакомые» люди. Познакомить детей с опасными ситуациями на улицах, в общественных местах, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми. «Вооружать» детей моделями поведения в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Уточнять знания детей о назначении светофора. Закрепить знания о правилах поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре. Формировать представление об алгоритме поведения на проезжей части дороги. Уточнять знания детей о работе полицейского.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта и придумывать окончания к рассказу воспитателя. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы). Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (здания, автомобили, деревья, люди и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты авторских произведений (стихотворений, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Поощрять проявления творчества. Развивать творчество детей. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека. Учить свободно использовать для создания образа разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, автомобили, дома).</p> |
| <p>Физическое развитие: Развивать двигательные способности, развивать интерес к физическим упражнениям.</p> |

| |
|---|
| Летний оздоровительный период – 6 неделя |
| Тема: Во саду ли, в огороде, в поле, на лугу |
| Задачи работы |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: Прививать детям интерес к труду в природе, учить детей, как правильно сажать и выращивать цветы, привлекать их к посильному участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека. Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. Познакомить детей с правилами обращения с некоторыми ядовитыми растениями.</p> |
| <p>Познавательное развитие: Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.</p> |
| <p>Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение детей изображать предметы с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей, растений, склоняющихся от ветра. Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Продолжать учить создавать сюжетные изображения с натуры: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания объектов природы разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Совершенствовать умение детей создавать объемные предметы в технике оригами.</p> |
| <p>Физическое развитие: Учить детей точной координации речи и движения; развивать мелкую моторику рук.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf

3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 39)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1 от 20.05.2015)) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»: — Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
12. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
14. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Методическое обеспечение Программы

1. Абрамова Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - Издательство «Паритет», 2008.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – ТЦ Сфера, 2004
4. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Беседы о поведении ребенка за столом. - ТЦ Сфера, 2015.
5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – Мозаика – синтез, 2016
1. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.3-7 лет. Методические рекомендации и сценарии игр. – М.: Мозаика – синтез, 2020
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Издательство «Мозаика-синтез», 2017.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2020
4. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. - Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020
6. Жукова Е.Г. Музыкальное воспитание в детском саду.6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2020
7. Логинова Л. Образовательное событие как технология работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2020.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. – Издательство «Невская нота», 2010.
9. Колесникова Е.В. Математика. Для детей 6-7 лет. К рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - ТЦ «Сфера», 2017.
10. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – ТЦ «Сфера», 2017.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020
12. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. - Издательство «Учитель», 2013.
13. Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Издательство «Мозаика-синтез», 2017.
15. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
16. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез», 2020
17. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Издательство «Просвещение», 2007.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез», 2020.

19. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – Линка-пресс, 2009
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
22. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Основы нравственного воспитания.- М.: Мозаика – синтез, 2020
23. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-синтез, 2020.
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – Мозаика – синтез, 2016
25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020
26. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. - Центр педагогического образования, 2013
27. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - Издательство «Сфера», 2014
28. Фесюкова Л.Б. Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет. – Сфера, 2008
29. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Мозаика – синтез, 2012
30. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений – М.: Мозаика – синтез, 2020
31. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – Мозаика – синтез, 2017
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Владос, 2006.
33. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Детство – пресс, 2007
34. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – Мозаика – синтез, 2016
35. Шорыгина Т. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – ТЦ Сфера, 2016
36. Шорыгина Т. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. – ТЦ Сфера, 2016 и др.